

**ZARZĄDZENIE NR RO.0050.22.2026**  
**WÓJTA GMINY SOŚNO**

z dnia 30 marca 2026 r.

**w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego przez Żłobek  
w Sośnie**

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 z późn. zm.) oraz art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798 z późn. zm.) zarządza się, co następuje:

**§ 1.** Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku w Sośnie, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

**§ 2.** Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Żłobka w Sośnie.

**§ 3.** Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Wójt Gminy Sośno

**Piotr Dobrzański**

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego przez  
Żłobek w Sośnie

**PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY  
ŻŁOBKA W SOŚNIE**

**CELE OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNE**

*Standard 1.1.1 z uwzględnieniem Konwencji Praw Dziecka*

**1. CELE OGÓLNE:**

- a) Tworzenie dzieciom bezpiecznego, życzliwego i wspierającego środowiska, które sprzyja ich wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi;
- b) Poszanowanie praw dziecka wynikających z Konwencji o prawach dziecka, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, tempa rozwoju, potrzeb oraz zainteresowań;
- c) Umożliwianie dzieciom rozwijania niezależności, poczucia sprawstwa oraz wiary we własne możliwości w codziennych sytuacjach;
- d) Kształtowanie umiejętności społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez wspieranie relacji z innymi dziećmi i dorosłymi;
- e) Wspieranie rozwoju poznawczego, fizycznego, językowego i kreatywnego dzięki odpowiednio planowanym i organizowanym aktywnościom edukacyjnym;
- f) Kreowanie klimatu opartego na zaufaniu, akceptacji i bezpieczeństwie, ułatwiającego dzieciom adaptację do nowego środowiska opiekuńczego;
- g) Rozbudzanie ciekawości świata oraz wspieranie naturalnej potrzeby poznawania i eksperymentowania;
- h) Wdrażanie dzieci do dbania o higienę i zdrowie oraz zachęcanie do regularnej aktywności ruchowej.

## **2. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

### **1) W obszarze rozwoju emocjonalnego:**

- a) Systematyczne stwarzanie okazji do swobodnego wyrażania przez dzieci uczuć, potrzeb oraz własnych spostrzeżeń;
- b) Wprowadzanie stałych elementów dnia oraz powtarzalnych rytuałów, które wzmacniają poczucie przewidywalności i bezpieczeństwa;
- c) Wspieranie dzieci w identyfikowaniu emocji, nazywaniu ich oraz uczeniu się sposobów radzenia sobie z nimi;
- d) Uwrażliwianie na przeżycia i potrzeby innych dzieci;
- e) Zapewnianie możliwości relaksu i wyciszenia, dostosowanych do indywidualnych potrzeb każdego dziecka;
- f) Wspomaganie kształtowania poczucia własnej odrębności i tożsamości;
- g) Zachęcanie dzieci do dokonywania prostych wyborów i podejmowania decyzji w codziennych sytuacjach, takich jak zabawa, posiłki czy czynności samoobsługowe;

### **2) W obszarze rozwoju społecznego:**

- a) Budowanie relacji opartych na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa w kontaktach z dorosłymi;
- b) Współdziałanie z rodzicami w zakresie wspierania procesu adaptacji dziecka;
- c) Dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych wychowanków;
- d) Rozwijanie umiejętności współdziałania, dzielenia się oraz cierpliwego oczekiwania na swoją kolej;
- e) Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej;

### **3) W obszarze rozwoju poznawczego:**

- a) Wspieranie rozwoju mowy oraz alternatywnych form komunikacji adekwatnie do możliwości dzieci;
- b) Pobudzanie twórczego myślenia i wyobraźni poprzez aktywności plastyczne, muzyczne oraz konstrukcyjne;

- c) Organizowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu świata, takich jak eksperymentowanie, obserwowanie oraz zabawy badawcze;
- d) Zachęcanie do poznawania otoczenia przy wykorzystaniu różnych zmysłów;
- e) Kształtowanie postawy ciekawości poprzez motywowanie do zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi;

#### **4) W obszarze rozwoju fizycznego:**

- a) Doskonalenie sprawności ruchowej oraz koordynacji poprzez różnorodne formy aktywności fizycznej;
- b) Rozwijanie świadomości własnego ciała oraz orientacji w przestrzeni;
- c) Utrwalanie podstawowych zasad higieny, takich jak mycie rąk czy korzystanie z toalety;
- d) Kształtowanie samodzielności w czynnościach dnia codziennego, m.in. ubieraniu się, jedzeniu oraz dbaniu o porządek;
- e) Budowanie świadomości znaczenia zdrowego stylu życia.

## **PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE**

### **METODY PRACY Z DZIEĆMI**

#### *Standard 1.1.2*

W Żłobku w Sośnie stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka - emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy, a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

#### **Metody pracy z dziećmi stosowane w Żłobku w Sośnie**

- **Metoda aktywnego działania dziecka** – opiera się na naturalnej potrzebie poznawania poprzez własną aktywność: samodzielne próby i doświadczenia, realizowanie prostych

zadań, wykonywanie ćwiczeń praktycznych oraz wspierające towarzyszenie dorosłego w działaniu dziecka.

- **Metody oparte na obserwacji i odbiorze bodźców** – rozwijają spostrzegawczość i zainteresowanie otoczeniem: pokazywanie i omawianie, prezentowanie ilustracji, przedmiotów i pomocy dydaktycznych, wykorzystywanie materiałów filmowych oraz multimedialnych.
- **Metody językowe i porozumiewania się** – wspomagają rozwój mowy, myślenia oraz relacji interpersonalnych: słuchanie tekstów literackich i muzyki, prowadzenie rozmów (kierowanych i spontanicznych), wyjaśnianie, instruowanie, zadawanie zagadek, stosowanie rymowanek oraz opisywanie zjawisk.
- **Metody oparte na zabawie** – sprzyjają całościowemu rozwojowi dziecka poprzez różnorodne aktywności: zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, dydaktyczne, ruchowe i muzyczne, działania sensoryczne i plastyczne, aktywności badawcze, przyrodnicze i tematyczne oraz zabawy swobodne zgodne z zainteresowaniami dzieci.
- **Techniki relaksacyjne** – pomagają w wyciszeniu i budowaniu poczucia komfortu: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy z wykorzystaniem dłoni i palców.
- **Metoda naśladowania zachowań** – uczenie się poprzez obserwację dorosłych i rówieśników, z naciskiem na wzmocnienie pozytywnych wzorców postępowania.
- **Pedagogika zabawy (KLANZA)** – integruje różne formy aktywności, takie jak ruch, muzyka i działania plastyczne, w atmosferze akceptacji i radości; wykorzystuje także elementy pedagogiki Marii Montessori, wspierając samodzielność i dokonywanie wyborów przez dzieci.
- **Bajkoterapia** – wspiera rozwój emocjonalny, pomaga radzić sobie z trudnymi sytuacjami oraz wzmocnia poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z opowieściami terapeutycznymi.
- **Obserwacja uczestnicząca** – polega na systematycznym i uważnym przyglądaniu się dziecku podczas jego codziennych aktywności, bez oceniania, w celu lepszego poznania jego potrzeb i możliwości.

**PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE**  
**HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA**

**Standard 1.1.3**

Harmonogram w Żłobku w Sośnie obejmuje zarówno stałe elementy — realizowane codziennie o określonych porach, które wprowadzają rytm dnia, dają dzieciom poczucie stabilności i przewidywalności — jak i elementy zmienne dostosowywane do potrzeb grupy, warunków pogodowych oraz aktualnych zainteresowań dzieci.

Zabiegi pielęgnacyjne, takie jak zmiana pieluch, mycie, podmywanie czy odświeżanie, wykonywane są indywidualnie — zgodnie z bieżącymi potrzebami dziecka, a nie według odgórnie ustalonego planu dla całej grupy. Starszym dzieciom, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety.

Czynności związane z przewijaniem odbywają się spokojnie, z troską i uważnością, przy zachowaniu bliskiego kontaktu z dzieckiem.

**HARMONOGRAM DNIA W ŻŁOBKU W SOŚNIE**

<i>Godzina</i>	<i>Działania</i>	
630 – 830	<i>Przychodzenie dzieci do żłobka. Wymiana informacji między opiekunem a rodzicami. Zabawy swobodne i inspirowane. Czynności higieniczne i pielęgnacyjne ze śniadaniem</i>	<i>stałe</i>
830 - 900	<i>Śniadanie</i>	<i>stałe</i>
900 -1045	<i>Powitanie w kręgu, zabawy muzyczno-ruchowe. Blok aktywności edukacyjno – rozwojowych. Zabawy organizowane stymulujące rozwój psychoruchowy dziecka wynikające z realizacji planu pracy żłobka. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.</i>	<i>zmiennie</i>
1045 - 1115	<i>I danie – zupa</i>	<i>stałe</i>
1115 - 1300	<i>Odoczynek dzieci przy muzyce relaksacyjnej</i>	<i>zmiennie</i>
1300 - 1320	<i>II danie</i>	<i>zmiennie</i>
1320 -1400	<i>Blok aktywności edukacyjno – rozwojowych. Zabawy organizowane stymulujące rozwój psychoruchowy dziecka wynikające z realizacji planu pracy żłobka. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.</i>	<i>zmiennie</i>

1400 – 1415	<i>Podwieczorek</i>	<i>stałe</i>
1415 - 1630	<i>Zabawy rozwijające indywidualne zdolności dziecka.</i> <i>Zabawy swobodne.</i> <i>Działania opiekuńczo – wychowawcze.</i> <i>Aktywność na świeżym powietrzu.</i> <i>Rozchodzenie się dzieci.</i> <i>Prace porządkowe w sali.</i>	<i>zmiennie</i>

## **PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE**

### **PLANOWANE AKTYWNOŚCI**

#### **Standard 1.1.4**

Działania podejmowane z dziećmi w Żłobku w Sośnie bazują na powtarzalnych elementach dnia oraz różnorodnych formach zabawy, które wspomagają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy oraz fizyczny. Istotne jest stwarzanie dzieciom codziennych możliwości do obserwowania, doświadczania, podejmowania aktywności ruchowej, nawiązywania relacji oraz rozwijania samodzielności.

Organizowane aktywności są dostosowane do wieku dzieci, ich możliwości oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych. Przy ich planowaniu uwzględnia się także inicjatywę własną dzieci, naturalny rytm funkcjonowania grupy oraz sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie w ciągu dnia.

W codziennej pracy opiekunki przygotowują i realizują działania w oparciu o miesięczne plany opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne oraz scenariusze zajęć. Dokumenty te zawierają szczegółowe określenie celów, treści oraz przebiegu zajęć, a ich zakres jest każdorazowo dostosowywany do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Stanowią one integralną część dokumentacji placówki i są sukcesywnie dołączane jako załączniki do Planu Opiekuńczo–Wychowawczo–Edukacyjnego w trakcie roku, przechowywane w teczce dokumentacyjnej.

Regularna realizacja zaplanowanych działań zapewnia spójną organizację dnia, a jednocześnie umożliwia dzieciom udział w różnorodnych i atrakcyjnych aktywnościach, wspierających ich wszechstronny i harmonijny rozwój w bezpiecznym, przyjaznym otoczeniu.

### **Do planowanych form aktywności zalicza się m.in.:**

- codzienną swobodną zabawę w sali, umożliwiającą dzieciom samodzielny wybór miejsca, pomocy oraz rodzaju podejmowanej aktywności;
- aktywności manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające współpracę oka i ręki (np. układanie klocków, dopasowywanie elementów, sortowanie przedmiotów);
- działania sensoryczne, plastyczne i twórcze z wykorzystaniem różnorodnych materiałów o odmiennych właściwościach (np. masy plastyczne, farby, papier, materiały przyrodnicze);
- aktywności muzyczno-rytmiczne, takie jak śpiew, słuchanie utworów, gra na prostych instrumentach oraz zabawy przy muzyce;
- ćwiczenia ruchowe i zabawy ogólnorozwojowe realizowane zarówno w pomieszczeniu, jak i na zewnątrz, wspierające sprawność fizyczną i koordynację;
- zabawy tematyczne oraz wcielanie się w role, polegające na odtwarzaniu sytuacji z życia codziennego, rozwijające wyobraźnię i kompetencje społeczne;
- proste aktywności badawcze i przyrodnicze, obejmujące obserwację otoczenia oraz zabawy z wykorzystaniem naturalnych elementów (np. woda, piasek, światło, cień);
- działania integrujące grupę, takie jak wspólne kręgi, rytuały powitania i pożegnania, sprzyjające budowaniu relacji i poczucia wspólnoty;
- zabawy wspierające rozwój mowy i komunikacji, m.in. słuchanie tekstów literackich, opowiadanie, zabawy paluszkowe, zagadki oraz rymowanki;
- aktywności rozwijające samodzielność, realizowane podczas codziennych czynności, takich jak spożywanie posiłków, ubieranie się czy korzystanie z toalety;
- regularne spacerowanie oraz przebywanie na świeżym powietrzu, dostosowane do warunków pogodowych i pory roku;
- formy wyciszające i relaksacyjne, np. masażyki, słuchanie kołysanek, korzystanie z kącika odpoczynku, spokojne oglądanie i czytanie książek;
- działania okazjonalne związane z kalendarzem świąt i wydarzeń, takich jak np. Dzień Misia, Święto Dyni, Dzień Ziemi czy Dzień Rodziny.

**PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE  
SPECYFIKA INSTYTUCJI OPIEKI DOTYCZĄCA  
DOSTĘPNEJ PRZESTRZENI, LOKALIZACJI I ZASOBÓW**

**Standard 1.2.1**

Nazwa instytucji	<i>Żłobek w Sośnie</i>
Organ prowadzący	<i>Gmina Sośno</i>
Nr wpisu do rejestru	
<b>Lokalizacja</b>	
Adres	<i>ul. Parkowa 4, 89-412 Sośno</i>
Dostęp do środków transportu	<i>Dojazd do placówki jest bezkolizyjny drogą jednokierunkową. Przy żłobku znajduje się parking, z którego mogą korzystać rodzice dzieci uczęszczający do placówki.</i>
<b>Struktura i zasoby</b>	
Liczba miejsc	<i>16</i>
Grupy wiekowe	<i>Dwie grupy dzieci podzielone proporcjonalnie według wieku w zależności od obecnej rekrutacji.</i>
Przestrzeń zwnętrzna	<i>Taras - jest to zabezpieczony i ogrodzony teren przeznaczony do codziennego odpoczynku oraz aktywności na świeżym powietrzu. Przestrzeń została zaplanowana z uwzględnieniem potrzeb najmłodszych dzieci, dlatego wyposażono ją w nawierzchnię o właściwościach antypoślizgowych.  Plac zabaw - przestrzeń ta jest ogrodzona, bezpieczna i przemyślanie zaaranżowana do codziennych zajęć na świeżym powietrzu. Projekt terenu uwzględnia potrzeby najmłodszych dzieci oraz niskie urządzenia zabawowe dostosowane do dzieci do 3. roku życia.</i>
<b>Kierownictwo i kontakt</b>	
Dyrektor	<i>Iga Myślińska</i>
Kontakt	<i>Tel. 690676371 e-mail: dyrektor@zlobek.sosno.pl</i>
<b>Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci</b>	
Dostosowanie obiektu	<i>Budynek Żłobka został tak zaprojektowany i przystosowany, aby umożliwić swobodny oraz bezpieczny dostęp osobom z</i>

	<p><i>niepełnosprawnościami. Wejście główne jest pozbawione progów, a w środku znajdują się szerokie korytarze i drzwi ułatwiające poruszanie się. Na terenie placówki znajduje się również toaleta przystosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.</i></p> <p><i>Dla zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci zastosowano liczne zabezpieczenia. Teren żłobka jest ogrodzony, a wejście do budynku kontrolowane poprzez zamknięte drzwi i domofony – osoby postronne nie mogą wejść bez zgody personelu.</i></p> <p><i>Posiłki dla dzieci przygotowywane są w Samorządowym Przedszkolu w Sośnie, porcjowane i wydawane na miejscu przez personel żłobka. Jadłospis, opracowywany przez intendenta, zapewnia zbilansowaną dietę zgodną z normami żywieniowymi dla dzieci do 3. roku życia, uwzględniając również zalecenia medyczne. Dzieci posiadające zaświadczenie lekarskie o alergiach pokarmowych otrzymują posiłki eliminacyjne zgodnie z wytycznymi specjalisty. Rodzice mają stały dostęp do jadłospisu, co pozwala na zachowanie spójności między dietą serwowaną w żłobku a żywieniem domowym.</i></p>
Monitoring	<p><i>Żłobek jest wyposażony w całodobowy system monitoringu wizyjnego obejmujący szatnię, korytarze oraz teren zewnętrzny, w tym plac zabaw i parking. Do nagrań mają dostęp wyłącznie osoby upoważnione, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych.</i></p>

**PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE  
PLAN OWE JEST AKCEPTOWANY PRZEZ PODMIOT PROWADZĄCY**

***Standard 1.2.2***

Zgodnie Rozporządzeniem Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.

U. 2024 poz. 1882) projekt planu OWE został przedłożony organowi prowadzącemu. Plan OWE zostaje wprowadzony do życia Zarządzeniem Wójta Gminy Sośno.

Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w Żłobku w Sośnie.

Żłobek w Sośnie zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po wprowadzeniu do funkcjonowania poprzez Zarządzenie Wójta Gminy Sośno jest niezwłocznie przekazywany do wiadomości personelu.

## **PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAGA NA INNE OSOBY**

### ***Standard 6***

#### ***Standard 6.1***

*Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami*

#### **Personel żłobka:**

- aranżuje wnętrza sal w sposób umożliwiający dzieciom obserwowanie innych oraz swobodny kontakt społeczny;
- dzieli przestrzeń sali na wyraźne strefy aktywności, wyposażone w różnorodne zabawki i pomoce dostosowane do wieku oraz potrzeb rozwojowych dzieci;
- organizuje przestrzeń tak, aby można ją było elastycznie przekształcać w zależności od bieżących zainteresowań i potrzeb dzieci (np. poprzez przesuwne elementy dzielące salę, takie jak niskie ścianki lub płotki);
- wprowadza codzienne rytuały, w tym powitania i pożegnania oraz zabawy integracyjne, które wspierają poczucie przynależności do grupy;
- prowadzi zajęcia wspierające współpracę oraz wzajemną obserwację dzieci (np. zabawy tematyczne, naśladowcze, wspólne porządkowanie sali);
- wykorzystuje znajomość zainteresowań, umiejętności i potrzeb dzieci, aby angażować je w różnorodne, wspólne aktywności.

#### ***Standard 6.2***

*Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:*

- 1) umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących;*

## *2) zwiększenia samodzielności dzieci*

### **Działania:**

- organizowanie przestrzeni sali tak, aby dzieci mogły bezpiecznie i swobodnie bawić się oraz eksplorować otoczenie;
- powierzanie dzieciom, w zależności od ich wieku i umiejętności, prostych zadań w codziennym funkcjonowaniu grupy (np. nakrywanie do stołu, rozdawanie sztućców, utrzymanie porządku);
- tworzenie okazji do samodzielnego wykonywania czynności odpowiednich do wieku i możliwości dziecka (np. ubieranie się, sprzątanie po sobie, przygotowywanie miejsca zabawy, układanie puzzli);
- zachęcanie dzieci do wzajemnej pomocy, z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju;
- wspieranie dzieci w samodzielnym rozwiązywaniu konfliktów, oferując pomoc jedynie wtedy, gdy same nie potrafią znaleźć rozwiązania;
- umożliwianie dzieciom podejmowania własnych decyzji, np. dotyczących wyboru zabawki, partnera do zabawy czy chęci dzielenia się z innymi.

### **Standard 6.3**

#### *Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie*

### **Działania:**

- opiekunki wyjaśniają dzieciom zasady panujące w grupie w sposób prosty i zrozumiały, tak aby mogły je łatwo przestrzegać;
- stosują pozytywne komunikaty, które pomagają regulować zachowania dzieci oraz podpowiadają, jak współpracować i rozwiązywać konflikty;
- zachęcają dzieci do wspólnych aktywności sprzyjających współpracy, np. zabawy w parach lub grupach, wykonywania zadań razem, uczestnictwa w zabawach integracyjnych;
- umożliwiają dzieciom samodzielny wybór aktywności, pozostając w pobliżu w celu zapewnienia bezpieczeństwa i udzielenia wsparcia w razie potrzeby.

### **Standard 6.4**

#### *Celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń*

### **Działania:**

- w żłobku organizowane są proste uroczystości i obchody wydarzeń ważnych dla dzieci, takich jak np. urodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka czy Dzień Rodziny;
- zasady obchodzenia urodzin ustalane są wspólnie z rodzicami;

- święta o charakterze kulturowym lub religijnym organizowane są po konsultacji z rodzicami, z poszanowaniem różnorodności kulturowej;
- każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w obchodach lub w wybranych ich elementach, a personel szanuje tę decyzję;
- na początku roku szkolnego (wrzesień) przygotowywane jest kalendarium wydarzeń, z którym rodzice są zapoznawani;
- kalendarium obejmuje także tzw. „dni nietypowe”, np. Dzień Kropki, Dzień Kota, Dzień Pingwina, Dzień Dyni, Dzień Praw Dziecka czy Dzień Flagi.

**PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE  
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU ZAPEWNIENIE DZIECIOM  
WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO**

**ŚWIATA**

**Standard 7**

**Standard 7.1**

*Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci*

**Personel:**

- aranżuje przestrzeń sali w taki sposób, aby dzieci mogły swobodnie korzystać z różnorodnych stref tematycznych i zabaw;
- dostosowuje dostępne zabawki, materiały i przedmioty do bieżących zainteresowań dzieci oraz tematyki zajęć;
- dopasowuje czas trwania zabaw i aktywności do poziomu zaangażowania oraz możliwości dzieci;
- zapewnia dzieciom okazję do samodzielnego odkrywania otoczenia, udostępniając materiały stymulujące ciekawość, przedmioty codziennego użytku oraz elementy pochodzące z przyrody;
- umożliwia dzieciom poznawanie najbliższego otoczenia placówki i obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie podczas spacerów i zabaw na świeżym powietrzu.

**Standard 7.2.1**

*Aktywności wspierające u dzieci myślenie przyczynowo - skutkowe*

**Działania:**

- nazywanie i komentowanie tego, co dziecko robi oraz jak zmieniają się przedmioty, z którymi eksperymentuje (np. zabawy polegające na toczeniu piłki, poruszaniu samochodzika itp.);
- wspieranie umiejętności koncentracji na podejmowanych czynnościach oraz przewidywania ich efektów (np. popychanie piłki, budowanie i burzenie wieży z klocków);
- tworzenie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko może wykorzystywać czynności codzienne (np. ubieranie się), manipulować przedmiotami (np. jedzeniem) oraz podejmować działania odwracalne i nieodwracalne (np. zgniatanie, rozrywanie papieru).

**Standard 7.2.2**

*Aktywności wspierające u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczanie otaczającego świata*

**Działania:**

- wspólne z dziećmi obserwowanie zjawisk przyciągających ich uwagę oraz ich wyjaśnianie (np. dźwięki otoczenia, odgłosy przedmiotów, procesy przyrodnicze);
- tworzenie okazji do doświadczania nowych bodźców, pobudzania ciekawości i zaangażowania w eksperymentowanie oraz działania praktyczne (np. zabawy w błocie, masa plastyczna);
- zachęcanie dzieci do poznawania otoczenia i przyrody wokół placówki, umożliwiając swobodną zabawę na świeżym powietrzu (np. spacer, obserwacje przyrodnicze, zabawy materiałami naturalnymi);
- dawanie dzieciom możliwości dokonywania wyboru podczas posiłków, np. wybierając produkty czy dodatki do jedzenia.

**Standard 7.2.3**

*Aktywności wspierające u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów*

**Działania:**

- Rozpoznawanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci, takich jak kolor, kształt czy faktura.
- Określanie zależności i relacji między przedmiotami w codziennych sytuacjach, podczas swobodnej zabawy i zajęć kierowanych (np. dużo–mało, blisko–daleko, ciepły–zimny).
- Opisywanie i komentowanie przez opiekuna tego, co dzieci widzą, słyszą, czym się bawią oraz co jedzą.

**Standard 7.2.4**

*Aktywności wspierające u dzieci używanie określeń przestrzennych*

**Działania:**

- Inicjowanie zabaw polegających na poszukiwaniu przedmiotów i określaniu ich położenia (np. „Gdzie schował się miś?”, „Czy jest za krzesłem?”, „Leży na dywanie?”).
- W codziennych kontaktach z dziećmi stosowanie słów określających przestrzeń, takich jak góra, dół, obok, na, blisko, daleko.
- W trakcie zabawy i innych czynności używanie pojęć dotyczących następstwa czasu, np. dzisiaj, jutro, zimą, po obiedzie, wieczorem.

**PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE**  
**WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU**  
**TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU,**  
**SŁUCHANIU I POROZUMEWANIU SIĘ**

***Standard 8***

<b><i>Standard 8.1.1</i></b>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem mówienia do dzieci</i>
<b>Personel:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dostosowuje sposób komunikowania się do poziomu rozwoju dziecka – wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami.</li><li>• Stosuje pytania otwarte, rozszerzające lub inicjujące rozmowę, które wzbudzają zainteresowanie i zachęcają dziecko do działania.</li><li>• Wyjaśnia dzieciom znaczenie nowych słów i zjawisk, wspierając przekaz gestami i mimiką.</li><li>• Towarzyszy dzieciom podczas zabaw, opisując ich działania i nazywając wykonywane czynności.</li><li>• Podczas codziennych czynności, takich jak toaleta czy posiłki, aktywnie dopytuje dzieci o ich potrzeby.</li></ul>
<b><i>Standard 8.1.2</i></b>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem aktywnego słuchania dzieci</i>
<b>Personel:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Podczas rozmowy z dzieckiem kieruje wzrok i postawę ciała w jego stronę, okazując pełne zaangażowanie.</li><li>• Uważnie obserwuje i reaguje na werbalne oraz niewerbalne komunikaty dzieci.</li><li>• W codziennych sytuacjach angażuje dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu.</li><li>• Podczas rozmowy daje dziecku czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla.</li></ul>
<b><i>Standard 8.1.3</i></b>
<i>Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem wzbogacania słownictwa dzieci</i>

**Personel:**

- Rozszerza słownictwo dzieci, wykorzystując różne kategorie i opisując przedmioty, zjawiska oraz sytuacje w otoczeniu (np. przedmioty codziennego użytku, uczucia, działania).
- Wprowadza nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów (np. „Czy ta zupa jest smaczna?” zamiast „mniam-mniam”).
- Zapewnia dzieciom codzienny kontakt z opowiadaniem, historyjkami, bajkami i innymi formami literackimi.
- Zachęca dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach, powtarzania znanych fragmentów i zadawania pytań.
- Kieruje do dzieci wypowiedzi w pełnych zdaniach, unikając infantylizowania języka.

**Standard 8.2.1.**

*Aktywności obejmujące rozmowy z dziećmi*

**Działania:**

- Prowadzenie codziennych, naturalnych rozmów z dziećmi podczas różnych aktywności, uwzględniając to, co aktualnie je interesuje lub przyciąga ich uwagę.
- Angażowanie dzieci w słowną interakcję poprzez dzielenie się doświadczeniami oraz dopytywanie o potrzeby w codziennych sytuacjach.
- Nauczanie dzieci używania zwrotów grzecznościowych w kontaktach z innymi.

**Standard 8.2.2**

*Aktywności obejmujące komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem*

**Działania:**

- Tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą wspólnie bawić się i rozmawiać o tym, co robią.
- Wspieranie komunikacji dzieci między sobą oraz z personelem, np. podczas zabaw tematycznych (zabawa w dom, głośny telefon), zabaw swobodnych i zajęć kierowanych.
- Pomoc dzieciom w wyrażaniu swoich potrzeb i emocji wobec rówieśników oraz dorosłych.
- Udzielanie dzieciom wskazówek ułatwiających komunikację, np. „Możesz powiedzieć o...”, „Czy chcesz o coś zapytać?”.

**Standard 8.2.3**

*Aktywności obejmujące aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek*

**Działania:**

- Kulturowanie codziennego czytania książek oraz słuchania opowiadań, bajek, rymowanek i innych form literackich.
- Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału podczas czytania, np. przewracania kartek,

wskazywania elementów na ilustracjach, zadawania pytań i odpowiadania na nie.

- Pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem, np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia.
- Wprowadzanie codziennych zabaw z muzyką i śpiewem, korzystając z rymowanek i piosenek dostosowanych do rytuałów dnia, np. powitanie, sprzątanie sali, przygotowanie do posiłku.

**PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE  
WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU  
KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ  
SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW**

***Standard 9***

***Standard 9.1.1***

*Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki*

**Personel:**

- Zapewnia dostęp do materiałów, przedmiotów i zabawek, które wspierają rozwój motoryki małej u dzieci.
- Tworzy sytuacje pozwalające dzieciom ćwiczyć sprawność rąk i palców, np. zginiatanie, rolowanie, rozplaszczanie masy, trzymanie drobnych przedmiotów, doskonalenie chwytu, darcie papieru.
- Umożliwia dzieciom swobodne manipulowanie przedmiotami, np. zamykanie i otwieranie, zakręcanie i odkręcanie, wkładanie i wyjmowanie różnych rzeczy.
- Zachęca dzieci do samodzielnego jedzenia, np. korzystania ze sztućców, picia z kubka, trzymania kanapki.
- Organizuje zabawy paluszkowe, masażyki i rymowanki ruchowe, np. „ldzie kominiarz po drabinie” czy „Tu sroczka kaszkę ważyła”.

***Standard 9.1.2***

*Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój percepcji zmysłowej dzieci*

**Personel:**

- W codziennych aktywnościach wykorzystuje materiały o różnorodnej fakturze, strukturze, zapachu i dźwięku, np. szorstkie, gładkie, miękkie, twarde, sztywne, elastyczne, głośnie, ciche.
- Podczas zajęć angażuje różne zmysły dzieci: dotyk, smak, zapach, wzrok, słuch oraz poczucie ułożenia ciała i równowagi.
- Organizuje zabawy sensoryczne dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, zapewniając czas na spokojne angażowanie się i swobodną zabawę z rówieśnikami.
- Dbą o optymalny poziom bodźców w otoczeniu, np. unika zbyt silnych dźwięków, migających świateł czy muzyki w tle podczas swobodnych aktywności.
- Umożliwia dzieciom eksplorację przedmiotów codziennego użytku oraz elementów naturalnego otoczenia pod bezpiecznym nadzorem.

### **Standard 9.1.3**

*Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki*

#### **Personel:**

- Organizuje przestrzeń w sali i na zewnątrz w sposób sprzyjający podejmowaniu aktywności ruchowej.
- Umożliwia dzieciom, które nie poruszają się samodzielnie, eksplorowanie przestrzeni poprzez przenoszenie ich w różne miejsca oraz wspiera naukę kontrolowania ruchów ciała, stania i chodzenia.
- Zapewnia dzieciom codzienny ruch, m.in. raczkowanie, chodzenie, wspinanie się, turlanie, skakanie.
- Dbą o bezpieczeństwo dzieci, unikając jednocześnie nieuzasadnionego ograniczania ich aktywności ruchowej.
- Organizuje częste przebywanie na świeżym powietrzu, np. spacer, bieganie po trawie, swobodną zabawę i jazdę na małych pojazdach.

### **Standard 9.2.1**

*Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku*

#### **Działania:**

- Tworzenie ścieżek sensorycznych, np. chodzenie boso po trawie, piasku, folii bąbelkowej lub materiałach naturalnych o różnej fakturze i strukturze.
- Organizowanie zabaw z wodą, takich jak przelewanie, chlapanie, przekładanie czy

zanurzanie drobnych przedmiotów.

- Organizowanie zabaw błotem, ziemią, piaskiem, gliną i innymi naturalnymi materiałami.
- Malowanie rękami, palcami, stopami oraz różnymi materiałami plastycznymi.
- Słuchanie różnorodnych dźwięków, np. za pomocą instrumentów muzycznych, przedmiotów codziennego użytku, dzwonków czy materiałów szeleszczących.
- Wydawanie dźwięków ustami lub przy użyciu przedmiotów, np. naśladowanie odgłosów zwierząt, pojazdów, manipulowanie przedmiotami wydającymi dźwięki.
- Bezpieczne testowanie różnych produktów spożywczych i poznawanie smaków: słodki, słony, gorzki, kwaśny.
- Wąchanie naturalnych zapachów, np. warzyw, owoców, kwiatów, ziół czy aromatycznych przypraw.
- Organizowanie zabaw dotykowych, np. „Koszyk skarbów” – porównywanie przedmiotów o różnych fakturach, poszukiwanie podobieństw i różnic.

#### **Standard 9.2.2**

*Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy wspierające rozwój małej motoryki*

#### **Działania:**

- Organizowanie zabaw klockami, np. budowanie i układanie z różnych rodzajów klocków.
- Aranżowanie zabaw manipulacyjnych, takich jak wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek czy butelek, otwieranie i zamykanie, naciskanie klawiszy i przycisków, przesypywanie kaszy lub piasku.
- Zabawy papierem, np. darcie, zgniatanie, chwytanie i składanie.
- Malowanie farbami przy użyciu rąk, palców, stóp, gąbek, pędzli, a także poprzez stemplowanie.
- Zabawy masami sensorycznymi, np. lepienie, wałkowanie, krojenie, rwanie, ściskanie, łączenie i ugniatanie.
- Ćwiczenia manipulacyjne, takie jak przyczepianie i odpinanie, zapinanie i odczepianie rzepów, guzików, spinaczy czy zatrzasków.

#### **Standard 9.2.3**

*Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi*

#### **Działania:**

- Ćwiczenia ruchowe z elementami wspinania się, np. na poduszki, kanapę, skrzynki, niskie

drabinki.

- Chodzenie po wyznaczonym śladzie, linii lub torze przeszkód.
- Samodzielne spożywanie posiłków, np. nabieranie jedzenia łyżką, picie z kubka.
- Malowanie i rysowanie różnymi materiałami plastycznymi, np. kredkami, mazakami, kredą.
- Wdrażanie czynności samoobsługowych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci, np. mycie rąk i buzi, czesanie się, ubieranie się.
- Sprzątanie zabawek do wyznaczonych miejsc.
- Organizowanie zabaw z piłką, np. łapanie, rzucanie, podrzucanie, turlanie.

#### **Standard 9.2.4**

*Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała*

#### **Działania:**

- Zabawy z elementami turlania się, np. po macie, dywanie lub materacu.
- Huśtanie się, np. na huśtawce, w bujaku lub na rękach opiekuna.
- Zabawy z elementami przeciskania się, np. przez tunel, pod stołem, między poduszkami.
- Tworzenie sytuacji do otulania się, np. kocem, kokonem lub chustą.
- Masażyki relaksacyjne, np. masowanie pleców, dłoni, stóp lub twarzy ręką albo piłeczką.
- Oglądanie się w lustrze.
- Zabawy naśladowcze, polegające na powtarzaniu ruchów partnera zabawy.

#### **Standard 9.2.5**

*Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu*

#### **Działania:**

- Organizowanie różnorodnych ćwiczeń fizycznych, wyzwań ruchowych oraz zabaw z elementami rytmu i równowagi, np. tory przeszkód, podskoki, przechodzenie po równoważni.
- Umożliwianie swobodnej aktywności dzieci na placu zabaw.
- Poruszanie się po nierównych powierzchniach, np. po trawie, piasku, kamykach.
- Bieganie na świeżym powietrzu po wyznaczonym, bezpiecznym terenie.
- Organizowanie lekkich zabaw siłowych, np. przeciąganie, pchanie, ciągnięcie, toczenie.
- Wchodzenie i schodzenie z niskich schodków lub podestów pod nadzorem opiekuna.

**PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE**  
**WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU**  
**ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI**  
**I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI**

*Standard 10*

**Standard 10.1.1**

*Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze*

**Personel:**

- Stwarza dzieciom możliwość swobodnej ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, werbalnej i konstrukcyjnej, np. poprzez wydzielenie stref tematycznych.
- Zapewnia dostęp do materiałów umożliwiających kreatywne działania dzieci.
- Organizuje rysowanie i malowanie na dużych płaszczyznach, zarówno poziomych, jak i pionowych, dostosowanych do wzrostu dzieci.
- Minimalizuje stosowanie gotowych szablonów i kolorowanek podczas zajęć plastycznych.
- Podczas zajęć artystycznych umożliwia dzieciom swobodę twórczą, nie narzucając wykonywania tych samych zadań w określony sposób i dając możliwość przejawiania własnej inicjatywy.
- Zapewnia dzieciom czas i miejsce na samodzielne działania kreatywne i artystyczne.
- Docenia proces twórczy dziecka, udziela pozytywnej informacji zwrotnej, bez oceniania efektów ani poprawiania prac dzieci.
- Organizuje warunki do aktywności twórczej na świeżym powietrzu.

**Standard 10.1.2**

*Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom dostęp do wytworów kultury*

**Personel:**

- Dostarcza dzieciom okazji do obcowania ze sztuką o wysokiej wartości artystycznej, np. rzeźbą, malarstwem czy rysunkiem.
- Zapewnia kontakt z muzyką wysokiej jakości i zachęca dzieci do śpiewu oraz tańca, organizując zarówno swobodne, jak i kierowane aktywności muzyczne.
- Umożliwia dostęp do książek o wysokiej jakości szaty graficznej oraz albumów ze zdjęciami i tematycznymi ilustracjami.
- W miarę możliwości organizuje zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy lub uczestniczyć w wydarzeniach muzycznych i kulturalnych dostosowanych do ich

wieku.
<b>Standard 10.2.1</b>
<i>Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach</i>
<p><b>Działania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodne malowanie i rysowanie na dużych formatach papieru lub chodniku przy użyciu różnych materiałów plastycznych.</li> <li>• Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników i innych materiałów.</li> <li>• Swobodny taniec do muzyki, zabawy muzyczno-ruchowe z użyciem różnorodnych rekwizytów.</li> <li>• Śpiewanie, naśladowanie dźwięków i zabawy rytmiczne.</li> <li>• Zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, maskotek i rekwizytów.</li> <li>• Opowiadanie historyjek obrazkowych lub wymyślonych bajek.</li> <li>• Zabawy dramatyczne, np. odgrywanie prostych scenek z życia codziennego lub naśladowanie zwierząt.</li> <li>• Swobodna zabawa lusterkami, umożliwiająca obserwację siebie i swojej mimiki.</li> <li>• Łączenie różnych rodzajów ekspresji, np. swobodny ruch do muzyki połączony z malowaniem, tworzeniem obrazów lub komponowaniem prac przestrzennych.</li> </ul>
<b>Standard 10.2.2</b>
<i>Działania personelu zachęcające dzieci do wyrażania twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystania różnorodnych materiałów</i>
<p><b>Działania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udostępnianie dzieciom różnorodnych materiałów do prac twórczych, np. farb, kredek, mazaków, plasteliny, ciastoliny, folii, papieru, elementów naturalnych (piasek, kamienie, szyszki, liście) oraz materiałów recyklingowych (pudełka, butelki, papierowe rolki).</li> <li>• Organizowanie zajęć, podczas których dzieci samodzielnie wybierają materiały i narzędzia do pracy.</li> <li>• Zapewnienie dzieciom możliwości swobodnego eksperymentowania i łączenia różnych materiałów.</li> </ul>
<b>Standard 10.2.3</b>
<i>Działania personelu zachęcające dzieci do poznawania różnych wytworów kultury</i>
<p><b>Działania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej oraz tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości dźwięku.</li> </ul>

- Słuchanie muzyki na żywo, w miarę możliwości zapewnienia takiej aktywności.
- Prezentowanie dzieciom reprodukcji malarstwa i rzeźby.
- Czytanie oraz oglądanie książek o wysokich walorach artystycznych, zarówno pod względem graficznym, jak i językowym.
- Organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów, np. świątecznych, regionalnych czy kulturowych.
- Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci, np. teatryki, koncerty muzyczne.
- Urządzanie wystaw prac dzieci.

## **PLAN OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO – EDUKACYJNY ŻŁOBKA W SOŚNIE WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA PERSONELU**

### **PRACA NA PODSTAWIE**

### **PLANU OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZO - EDUKACYJNEGO**

#### *Standard 11*

#### *Standard 11.1*

*Personel pracuje z dziećmi, realizując plan opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjny*

#### **Personel:**

- Realizuje codzienną pracę z dziećmi w oparciu o plan opiekuńczo–wychowawczo–edukacyjny, zgodny z Konwencją o prawach dziecka.
- Pracuje na podstawie planu OWE, uwzględniającego indywidualne potrzeby, zainteresowania i tempo rozwoju każdego dziecka.
- Stosuje się do wskazówek metodycznych zawartych w planie, świadomie planuje i realizuje działania wspierające wszechstronny rozwój dzieci.
- Dokumentuje przebieg pracy oraz monitoruje postępy dzieci, co umożliwia dostosowywanie aktywności do zmieniających się potrzeb.
- Wykorzystuje różnorodne narzędzia dokumentacyjne, m.in.:
  - krótkie zapisy codziennych działań i aktywności w dzienniku zajęć (wersja papierowa),
  - miesięczne plany pracy opiekuńczo–wychowawczo–edukacyjnej,
  - arkusze monitorowania rozwoju dziecka,

- zdjęcia i prace plastyczne dokumentujące aktywności dzieci,
- kalendarium wydarzeń na rok szkolny,
- kronikę pamiątkową placówki,
- arkusze samooceny personelu w zakresie wspierania rozwoju dzieci,
- notatki ze spotkań pedagogicznych zespołu dotyczące realizacji planu OWE.
- Dzieli się wnioskami i obserwacjami z zakresu bieżącej pracy podczas spotkań zespołu.
- Na podstawie wniosków planuje dalsze działania opiekuńczo–wychowawczo–edukacyjne, wprowadza zmiany w organizacji przestrzeni i pracy z dziećmi oraz dostosowuje działania do indywidualnych i bieżących potrzeb dzieci.
- Doskonali swoje kompetencje zawodowe.

#### Standard 11.2

*Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki oraz potrzeb dzieci, które do niej aktualnie uczęszczają*

#### **Personel:**

- Raz w roku, w okresie czerwiec–sierpień, przeprowadza ewaluację planu OWE.
- Podczas analizy:
  - podsumowuje stopień realizacji zaplanowanych działań,
  - wskazuje mocne strony oraz obszary wymagające doskonalenia,
  - planuje zmiany lub modyfikuje plan OWE na kolejny rok pracy.
- Analiza obejmuje m.in.:
  - realizację obszarów ujętych w planie OWE,
  - organizację przestrzeni i zasobów placówki,
  - jakość współpracy i komunikacji z rodzicami,
  - funkcjonowanie zespołu i spójność podejmowanych działań,
  - identyfikację trudności i sposoby ich rozwiązywania.
- Analiza planu jest prowadzona poprzez:
  - zbieranie informacji z bieżącej dokumentacji (arkusze obserwacji, notatki, dzienniki itp.),
  - uwzględnianie wyników samooceny personelu,
  - gromadzenie opinii rodziców, np. podczas rozmów czy ankiet,
  - spotkania zespołu, omawianie zebranych informacji i wypracowanie wniosków.
- Dokumentuje zebrane wnioski i zalecenia do dalszej pracy, które stanowią podstawę do modyfikacji planu OWE.